



Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

<b>Sastavnica</b>	<b>Odjel za sociologiju</b>					<b>akad. god.</b>	2023./2024.
<b>Naziv kolegija</b>	<b>Napredne kvalitativne metode</b>					<b>ECTS</b>	5
<b>Naziv studija</b>	<b>Diplomski studij sociologije</b>						
<b>Razina studija</b>	<input type="checkbox"/> preddiplomski	<input checked="" type="checkbox"/> diplomski	<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski		
<b>Godina studija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 1.	<input type="checkbox"/> 2.	<input type="checkbox"/> 3.	<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
<b>Semestar</b>	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni	<input type="checkbox"/> I.	<input checked="" type="checkbox"/> II.	<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
<b>Status kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij	<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			<b>Nastavničke kompetencije</b>	<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
<b>Opterećenje</b>	30	<b>P</b>	<b>S</b>	30	<b>V</b>	<b>Mrežne stranice kolegija</b>	<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE
<b>Mjesto i vrijeme izvođenja nastave</b>	Predavanja Doolan 004, četvrtak 15-17 Vježbe Parunov utorak 14-16 102 Vježbe Parunov utorak 16-18, 102		<b>Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij</b>			Hrvatski	
<b>Početak nastave</b>	29.02.2024.			<b>Završetak nastave</b>		6.06.2024.	
<b>Preduvjeti za upis</b>	Stečeni uvjeti za upis diplomskog studija						
<b>Nositelj kolegija</b>	Prof.dr.sc. Karin Doolan						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:kdoolan@unizd.hr">kdoolan@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	Četvrtak 17-18 (uz prethodnu najavu), 204		
<b>Suradnici na kolegiju</b>	Pavao Parunov, mag.						
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:pparunov@unizd.hr">pparunov@unizd.hr</a>			<b>Konzultacije</b>	Ponedjeljak 12-13 (uz prethodnu najavu), 105		
<b>Vrste izvođenja nastave</b>	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja	<input type="checkbox"/> seminari i radionice	<input checked="" type="checkbox"/> vježbe	<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu	<input type="checkbox"/> terenska nastava		
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci	<input type="checkbox"/> multimedija i mreža	<input type="checkbox"/> laboratorij	<input type="checkbox"/> mentorski rad	<input type="checkbox"/> ostalo		
<b>Ishodi učenja kolegija</b>	Studenti/ce će biti sposobni/e: -razlikovati kvalitativne metode te odabrati metodu/metode koje su prikladne za postavljena istraživačka pitanja -osmisliti i provesti narativni intervju i fokusnu grupu -provesti tematsku analizu kvalitativnog materijala -koristiti program za obradu kvalitativnih podataka -napisati izvještaj temeljen na prikupljenom materijalu						
<b>Ishodi učenja na razini programa</b>	- osmisliti i izraditi prijedlog istraživanja - upotrijebiti prikladni teorijski i metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena - primijeniti etička načela u istraživanju - samostalno provesti istraživanje srednjeg opsega - koristiti računalne programe za obradu empirijskih podataka - koristiti suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije - samostalno izraditi pregledni rad i prethodno priopćenje - vrednovati prikladnost teorijskog i metodološkog pristupa istraživanju društvenih fenomena						
<b>Načini praćenja studenata</b>	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave	<input type="checkbox"/> priprema za nastavu	<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće	<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija	<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje		
	<input type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad	<input type="checkbox"/> izlaganje	<input type="checkbox"/> projekt	<input type="checkbox"/> seminar		

<sup>1</sup> Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:
<b>Uvjeti pristupanja ispitu</b>	Redovito pohađanje predavanja i vježbi te izvršavanje obveza za vježbe uključujući čitanje zadane literature te provođenje kvalitativnog istraživanja manjeg opsega.			
<b>Ispitni rokovi</b>	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok	
<b>Termini ispitnih rokova</b>		12.06.2024., 11.07.2024. (u 12 sati, 004)	2.09., 13.09.2023. (u 12 sati, 004)	
<b>Opis kolegija</b>	Kolegijem se produbljuju znanja i vještine potrebne za provođenja kvalitativnog istraživanja. Fokus je na razumijevanju uloge teorije u kvalitativnim istraživanjima, razvoju vještina prikupljanja podataka različitim metodama, razumijevanju uloge tih metoda u istraživačkim strategijama poput etnografija i akcijskih istraživanja, etičkim aspektima kvalitativnih istraživanja, analizi kvalitativnih podataka te procesu pisanja izvještaja o provedenom istraživanju. Ove ključne komponente kvalitativnih istraživanja razmatraju se temeljem brojnih primjera, a u okviru kolegija studenti/ce provode i narativne intervjue i fokusne grupe. Poseban naglasak je na vježbanju tematske analize.			
<b>Sadržaj kolegija (nastavne teme)</b>	<p>1. 29.02. Uvod u kolegij: kvalitativni senzibilitet/5.03. vježbe: Prijedlog kvalitativnog istraživanja</p> <p>2. 7.03. Nacrt istraživanja za kvalitativni pristup/21.03. vježbe: Hochschild, A. (2011). Emotional Life on the Market Frontier. <i>Annual Review of Sociology</i>, 37: 21–33.</p> <p>3. 14.03. Metode prikupljanja kvalitativnih podataka: polu-strukturirani intervjui/18.03. vježbe: Vučković-Juroš, T. (2022). „I have always thought that, if I am poor, I'm also supposed to study poorly.“ Habitus, emotions and the educational trajectories of disadvantaged youth. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, 55(2): 62–83. / Bourdieu, P. 1986 'The Forms of Capital', U: J. Richardson (ur.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education, New York: Greenwood, 241–58.</p> <p>4. 21.03. Metode prikupljanja kvalitativnih podataka: narativni intervjui/26.03. vježbe: Puzić i sur. (2023). <i>Obrazovne nejednakosti u srednjoškolskom obrazovanju iz učeničke i nastavničke perspektive</i>. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (1.1.1, 2.1., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3.) Planiranje terena</p> <p>28.03.–1.04. USKRSNI BLAGDANI</p> <p>5. 4.04. Metode prikupljanja podataka: fokusne grupe/9.04. vježbe: Čikić, J., Milovanović, I., Milinkov, S., Popov, B., Živančević Sekeruš, I., Bodroža, B. (2023). Percepcija i (ne)izravno iskustvo seksualnog uznemiravanja i ucjenjivanja u akademskom kontekstu – perspektiva studentica. <i>Revija za sociologiju</i>, 52(3): 397–428. Planiranje terena</p> <p>6. 11.04. Metode prikupljanja podataka: dokumenti/16.04. vježbe: Planiranje terena</p> <p>7. 18.04. Etički aspekti u kvalitativnim istraživanjima/23.04. vježbe: Osvrt na pregledane empirijske radove kroz etički okvir.</p> <p>8. 25.04. Provođenje intervjua/30.04. vježbe: Provođenje fokusne grupe</p> <p>9. 2.05. Refleksivna tematska analiza/7.05. vježbe: Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2): 77–101.</p> <p>10. 9.05. Refleksivna tematska analiza/14.05. vježbe: Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality and Quantity</i>, 56: 1391–1412.</p> <p>11. 16.05. Tematska analiza u računalnom programu/21.05. vježbe: Analiza transkripta.</p> <p>12. 23.05. Pisanje rada temeljenog na kvalitativnom istraživanju/28.05. vježbe: Reay, D. (2002). Shaun's Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender and Education</i>, 14(3): 221–234.</p> <p>30.05. DAN DRŽAVNOSTI/3.06. Cjeline izvještaja o kvalitativnom istraživanju.</p> <p>13. 6.06. Zaključak kolegija: kriteriji kvalitete kvalitativnih istraživanja</p>			



<b>Obvezna literatura</b>	<p>Bourdieu, P. 1986 'The Forms of Capital', U: J. Richardson (ur.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education, New York: Greenwood, 241–58.</p> <p>Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2): 77–101.</p> <p>Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality and Quantity</i>, 56: 1391–1412. <a href="https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-021-01182-y">https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-021-01182-y</a></p> <p>Čikić, J., Milovanović, I., Milinkov, S., Popov, B., Živančević Sekeruš, I., Bodroža, B. (2023). Percepcija i (ne)izravno iskustvo seksualnog uznemiravanja i ucjenjivanja u akademskom kontekstu – perspektiva studentica. <i>Revija za sociologiju</i>, 52(3): 397–428.</p> <p>Hochschild, A. (2011). Emotional Life on the Market Frontier. <i>Annual Review of Sociology</i>, 37: 21–33.</p> <p>Puzić i sur. (2023). <i>Obrazovne nejednakosti u srednjoškolskom obrazovanju iz učeničke i nastavničke perspektive</i>. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu.</p> <p>Reay, D. (2002). Shaun's Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender and Education</i>, 14(3): 221–234.</p> <p>Vučković-Juroš, T. (2022). „I have always thought that, if I am poor, I'm also supposed to study poorly.“ Habitus, emotions and the educational trajectories of disadvantaged youth. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, 55(2): 62–83.</p>					
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research</i>. London: Sage.</p> <p>Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative Inquiry and Research Design</i>. London: Sage.</p>					
<b>Mrežni izvori</b>	<p><a href="https://journals.sagepub.com/home/qrj">https://journals.sagepub.com/home/qrj</a>  <a href="http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index">http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index</a>  <a href="http://onlineqda.hud.ac.uk/">http://onlineqda.hud.ac.uk/</a></p>					
<b>Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)</b>	Samo završni ispit					
	<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit	<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit	<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit	<input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit		
	<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarski rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici
<b>Način formiranja završne ocjene (%)</b>	60% ocjena iz pisanog rada, 40% ocjena iz vježbi					
<b>Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)</b>	0–59	% nedovoljan (1)				
	60–69	% dovoljan (2)				
	70–79	% dobar (3)				
	80–89	% vrlo dobar (4)				
	90	% izvrstan (5)				
<b>Način praćenja kvalitete</b>	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo					
<b>Napomena / Ostalo</b>	<p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;</li> <li>- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.</li> </ul> <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i>.</p>					



	<p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>
--	--