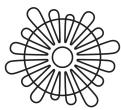


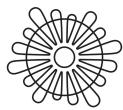
Izvedbeni plan nastave (*syllabus*¹)

Sastavnica	Odjel za sociologiju					akad. god.	2023./2024.			
Naziv kolegija	Napredne kvalitativne metode					ECTS	5			
Naziv studija	Diplomski studij sociologije									
Razina studija	<input type="checkbox"/> preddiplomski		<input checked="" type="checkbox"/> diplomski		<input type="checkbox"/> integrirani		<input type="checkbox"/> poslijediplomski			
Godina studija	<input checked="" type="checkbox"/> 1.		<input type="checkbox"/> 2.		<input type="checkbox"/> 3.		<input type="checkbox"/> 4.	<input type="checkbox"/> 5.		
Semestar	<input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni		<input type="checkbox"/> I.		<input checked="" type="checkbox"/> II.		<input type="checkbox"/> III.	<input type="checkbox"/> IV.	<input type="checkbox"/> V.	<input type="checkbox"/> VI.
Status kolegija	<input checked="" type="checkbox"/> obvezni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij		<input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela			Nastavničke kompetencije		<input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE
Opterećenje	30	P	S	30	V	Mrežne stranice kolegija			<input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE	
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Predavanja Doolan 004, četvrtak 15-17 Vježbe Parunov utorak 14-16 102 Vježbe Parunov utorak 16-18, 102					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij			Hrvatski	
Početak nastave	29.02.2024.					Završetak nastave			6.06.2024.	
Preduvjeti za upis	Stečeni uvjeti za upis diplomskog studija									
Nositelj kolegija	Prof.dr.sc. Karin Doolan									
E-mail	kdoolan@unizd.hr					Konzultacije		Četvrtak 17-18 (uz prethodnu najavu), 204		
Suradnici na kolegiju	Pavao Parunov, mag.									
E-mail	pparunov@unizd.hr					Konzultacije		Ponedjeljak 12-13 (uz prethodnu najavu), 105		
Vrste izvođenja nastave	<input checked="" type="checkbox"/> predavanja		<input type="checkbox"/> seminari i radionice		<input checked="" type="checkbox"/> vježbe		<input type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu		<input type="checkbox"/> terenska nastava	
	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci		<input type="checkbox"/> multimedija i mreža		<input type="checkbox"/> laboratorij		<input type="checkbox"/> mentorski rad		<input type="checkbox"/> ostalo	
Ishodi učenja kolegija		Studenti/ce će biti sposobni/e: - razlikovati kvalitativne metode te odabrati metodu/metode koje su prikladne za postavljena istraživačka pitanja - osmislići i provesti narativni intervju i fokusnu grupu - provesti tematsku analizu kvalitativnog materijala - koristiti program za obradu kvalitativnih podataka - napisati izvještaj temeljen na prikupljenom materijalu								
Ishodi učenja na razini programa		- osmislići i izraditi prijedlog istraživanja - upotrijebiti prikladni teorijski i metodološki pristup u istraživanju društvenih fenomena - primijeniti etička načela u istraživanju - samostalno provesti istraživanje srednjeg opsega - koristiti računalne programe za obradu empirijskih podataka - koristiti suvremene informacijske i komunikacijske tehnologije - samostalno izraditi pregledni rad i prethodno priopćenje - vrednovati prikladnost teorijskog i metodološkog pristupa istraživanju društvenih fenomena								
Načini praćenja studenata	<input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave		<input type="checkbox"/> priprema za nastavu		<input checked="" type="checkbox"/> domaće zadaće		<input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija		<input checked="" type="checkbox"/> istraživanje	
	<input type="checkbox"/> praktični rad		<input type="checkbox"/> eksperimentalni rad		<input type="checkbox"/> izlaganje		<input type="checkbox"/> projekt		<input type="checkbox"/> seminar	

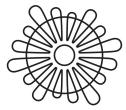
¹ Riječi i pojmovni skloovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



	<input type="checkbox"/> kolokvij(i)	<input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit	<input type="checkbox"/> usmeni ispit	<input type="checkbox"/> ostalo:
Uvjeti pristupanja ispitu				Redovito poхађање предавања и вježби те izvršavanje obveza za vježbe uključujući чitanje zadane literature te provođenje kvalitativnog istraživanja manjeg opsega.
Ispitni rokovi	<input type="checkbox"/> zimski ispitni rok	<input checked="" type="checkbox"/> ljetni ispitni rok		<input checked="" type="checkbox"/> jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova			12.06.2024., 11.07.2024. (u 12 sati, 004)	2.09., 13.09.2023. (u 12 sati, 004)
Opis kolegija				Kolegijem se produbljuju znanja i vještine potrebne za provođenja kvalitativnog istraživanja. Fokus je na razumijevanju uloge teorije u kvalitativnim istraživanjima, razvoju vještina prikupljanja podataka različitim metodama, razumijevanju uloge tih metoda u istraživačkim strategijama poput etnografija i akcijskih istraživanja, etičkim aspektima kvalitativnih istraživanja, analizi kvalitativnih podataka te procesu pisanja izvještaja o provedenom istraživanju. Ove ključne komponente kvalitativnih istraživanja razmatraju se temeljem brojnih primjera, a u okviru kolegija studenti/ce provode i narativne intervjuje i fokusne grupe. Poseban naglasak je na vježbanju tematske analize.
Sadržaj kolegija (nastavne teme)				<ol style="list-style-type: none">1. 29.02. Uvod u kolegij: kvalitativni senzibilitet/5.03. vježbe: Prijedlog kvalitativnog istraživanja2. 7.03. Nacrt istraživanja za kvalitativni pristup/21.03. vježbe: Hochschild, A. (2011). <i>Emotional Life on the Market Frontier</i>. <i>Annual Review of Sociology</i>, 37: 21–33.3. 14.03. Metode prikupljanja kvalitativnih podataka: polu-strukturirani intervju/18.03. vježbe: Vučković-Juroš, T. (2022). „I have always thought that, if I am poor, I'm also supposed to study poorly.“ Habitus, emotions and the educational trajectories of disadvantaged youth. <i>Communist and Post-Communist Studies</i>, 55(2): 62–83. / Bourdieu, P. 1986 ‘The Forms of Capital’, U: J. Richardson (ur.) <i>Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education</i>, New York: Greenwood, 241–58.4. 21.03. Metode prikupljanja kvalitativnih podataka: narativni intervju/26.03. vježbe: Pužić i sur. (2023). <i>Obrazovne nejednakosti u srednjoškolskom obrazovanju iz učeničke i nastavničke perspektive</i>. Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. (1.1.1, 2.1., 4.2.1., 4.2.2., 4.2.3.) Planiranje terena28.03.-1.04. USKRSNI BLAGDANI5. 4.04. Metode prikupljanja podataka: fokusne grupe/9.04. vježbe: Čikić, J., Milovanović, I., Milinkov, S., Popov, B., Živančević Sekeruš, I., Bodroža, B. (2023). Percepcija i (ne)izravno iskustvo seksualnog uznemiravanja i ucjenjivanja u akademskom kontekstu – perspektiva studentica. <i>Revija za sociologiju</i>, 52(3): 397–428. Planiranje terena6. 11.04. Metode prikupljanja podataka: dokumenti/16.04. vježbe: Planiranje terena7. 18.04. Etički aspekti u kvalitativnim istraživanjima/23.04. vježbe: Osvrt na pregledane empirijske radove kroz etički okvir.8. 25.04. Provođenje intervjeta/30.04. vježbe: Provođenje fokusne grupe9. 2.05. Refleksivna tematska analiza/7.05. vježbe: Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i>, 3(2): 77–101.10. 9.05. Refleksivna tematska analiza/14.05. vježbe: Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality and Quantity</i>, 56: 1391–1412.11. 16.05. Tematska analiza u računalnom programu/21.05. vježbe: Analiza transkripta.12. 23.05. Pisanje rada temeljenog na kvalitativnom istraživanju/28.05. vježbe: Reay, D. (2002). Shaun's Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender and Education</i>, 14(3): 221–234.30.05. DAN DRŽAVNOSTI/3.06. Cjeline izvještaja o kvalitativnom istraživanju.13. 6.06. Zaključak kolegija: kriteriji kvalitete kvalitativnih istraživanja



Obvezna literatura	Bourdieu, P. 1986 'The Forms of Capital', U: J. Richardson (ur.) <i>Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education</i> , New York: Greenwood, 241–58. Braun, V., Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in Psychology</i> , 3(2): 77–101. Byrne, D. (2022). A worked example of Braun and Clarke's approach to reflexive thematic analysis. <i>Quality and Quantity</i> , 56: 1391–1412. https://link.springer.com/article/10.1007/s11135-021-01182-y Čikić, J., Milovanović, I., Milinkov, S., Popov, B., Živančević Sekeruš, I., Bodroža, B. (2023). Percepcija i (ne)izravno iskustvo seksualnog uzneniravanja i učjenjivanja u akademskom kontekstu – perspektiva studentica. <i>Revija za sociologiju</i> , 52(3): 397–428. Hochschild, A. (2011). Emotional Life on the Market Frontier. <i>Annual Review of Sociology</i> , 37: 21–33. Puzić i sur. (2023). <i>Obrazovne nejednakosti u srednjoškolskom obrazovanju iz učeničke i nastavnicičke perspektive</i> . Institut za društvena istraživanja u Zagrebu. Reay, D. (2002). Shaun's Story: Troubling discourses of white working-class masculinities. <i>Gender and Education</i> , 14(3): 221–234. Vučković-Juroš, T. (2022). „I have always thought that, if I am poor, I'm also supposed to study poorly.“ Habitus, emotions and the educational trajectories of disadvantaged youth. <i>Communist and Post-Communist Studies</i> , 55(2): 62–83.																													
Dodatna literatura	Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (2000). <i>Handbook of Qualitative Research</i> . London: Sage. Creswell, J.W. (2007). <i>Qualitative Inquiry and Research Design</i> . London: Sage.																													
Mrežni izvori	https://journals.sagepub.com/home/qrij http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/index http://onlineqda.hud.ac.uk/																													
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	<table border="1"><thead><tr><th colspan="6">Samo završni ispit</th></tr><tr><th colspan="2"><input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit</th><th colspan="2"><input type="checkbox"/> završni usmeni ispit</th><th colspan="2"><input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit</th></tr><tr><th><input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće</th><th><input type="checkbox"/> kolokvij / zadaće i završni ispit</th><th><input type="checkbox"/> seminarски rad</th><th><input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit</th><th><input checked="" type="checkbox"/> praktični rad</th><th><input type="checkbox"/> drugi oblici</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>						Samo završni ispit						<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit		<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaće i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarски rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici						
Samo završni ispit																														
<input checked="" type="checkbox"/> završni pismeni ispit		<input type="checkbox"/> završni usmeni ispit		<input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit																										
<input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće	<input type="checkbox"/> kolokvij / zadaće i završni ispit	<input type="checkbox"/> seminarски rad	<input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit	<input checked="" type="checkbox"/> praktični rad	<input type="checkbox"/> drugi oblici																									
Način formiranja završne ocjene (%)	60% ocjena iz pisanog rada, 40% ocjena iz vježbi																													
Ocjenvivanje kolokvija i završnog ispita (%)	0-59	<input type="checkbox"/> % nedovoljan (1)																												
	60-69	<input type="checkbox"/> % dovoljan (2)																												
	70-79	<input type="checkbox"/> % dobar (3)																												
	80-89	<input type="checkbox"/> % vrlo dobar (4)																												
	90	<input type="checkbox"/> % izvrstan (5)																												
Način praćenja kvalitete	<input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo																													
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju</i> , „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademска izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademске vrijednosti i načela. [...]“ Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštjenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorena kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitim u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorene rezultata ispita.“ Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i> .																													



	<p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p>
--	--